

*Качество образования – есть качество  
не только конечных результатов, но и всех процессов,  
влияющих на конечный результат.*

*Ю.А. Конаржевский*

# Программа развития МБОУ «ГЕРХМАХИНСКАЯ СОШ» на 2020-2024гг.

## «ШКОЛА НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

**Выполнил:** Магомедов Аминулла Магомедович  
(кандидат на замещение вакантной  
должности «директор школы»)



Герхмахи 2020

## **Содержание:**

### **Раздел I**

**Паспорт программы развития ОУ на 2020-2024гг.**

### **Раздел II**

**Пояснительная записка**

2.1.Актуальность Программы развития школы

2.2.Аннотация Программы

2.3. Ожидаемые результаты реализации Программы

### **Раздел III**

**Информационно-аналитическая часть**

### **Раздел III**

**Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения**

### **Раздел IV**

**Концепция развития в условиях сельской школы.**

**Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.**

### **Раздел V.**

**Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.**

(Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

и целевые индикаторы, показатели ее эффективности)

### **Раздел VI.**

**План действий по реализации программы**

### **Раздел VII.**

**Управление процессом реализации программы**

## Раздел I.

### Паспорт программы развития ОУ на 2020-2024 гг.

#### I. Паспорт

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Герхмахинская СОШ»
Разработчик программы	Кандидат на замещение вакантной должности руководителя образовательного учреждения Магомедов Аминулла Магомедович.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители.
Кем принята программа	Управление образования и спорта администрации МО «Акушинский район».
Цель программы:	Совершенствование условий для получения качественного образования каждым ребенком школы и создание здоровьесберегающей среды для полноценного психического и физического развития ребёнка, получения им качественного образования без ущерба для здоровья.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие системы предпрофильной подготовки, внедрение современных образовательных технологий,</li><li>- совершенствование материально-технической базы школы.</li></ul></li><li>2. Создать в школе здоровьесберегающую среду.</li><li>3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.</li><li>4. Организация учебного процесса сообразно ступеням обучения и с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.</li><li>5. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации</li></ol>

	обучающихся в соответствии с традициями семейного воспитания.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Создание привлекательного в глазах субъекта образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного качеством образования.</li> <li>3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.</li> <li>4. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>5. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.</li> <li>6. Создание условий для творческой самореализации учителя.</li> <li>7. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.</li> </ol>
Срок действия программы	2020-2024 гг.
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап. Ориентировочный 2021-2022 гг. Выявление перспективных направлений развития школы</li> <li>2 этап. Основной 2022-2023 гг.</li> <li>3 этап. Обобщающий 2023-2024г.г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</li> </ol>
Структура	1. Паспорт программы.

программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Информационная справка.</li> <li>3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.</li> <li>4. Концепция развития в условиях сельской школы.</li> <li>5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.</li> <li>6. План действий по реализации программы.</li> <li>7. Управление процессом реализации программы.</li> <li>8. Организация контроля за выполнением программы.</li> </ol>
-----------	---

## Пояснительная записка

*Чтобы подготовить человека к жизни  
в новом социально-экономическом обществе,  
важно уже в школьные годы обеспечить условия  
для развития его личности,  
для формирования его индивидуальности.*

Сельская школа – это совершенно особое образовательное учреждение со своей спецификой. Наиболее ярко она проявляется в сравнении с городской школой, и определяется она, прежде всего, природным окружением школы, образом жизни сельских жителей, их отношением к школе, к сельскому учителю, престиж которого на селе значительно выше, чем в городе.

Жизненные перспективы сельской школы, прежде всего, зависят от развития социокультурной сферы села. Чтобы сохранить село, образование на селе должно соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу общества, сельского сообщества, каждой конкретной семьи, конкретного человека. Сельский образ жизни сужает возможности для выполнения школьниками многообразных социальных проб, проигрывания различных социальных ролей, что замедляет процесс социализации сельских школьников. Существующие проблемы «сельской школы» не позволяют педагогическому коллективу обеспечивать высокий уровень качества образования, интеллектуального, психического и физического развития своих выпускников.

Современная школа-это та точка, в которой решается судьба завтрашней культуры общества. Одна из главных проектных задач образования – формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление

гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства.

В настоящее время школа призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ «Об образовании», ст.9).

Программа развития ОУ « **Школа новых возможностей**» направлена на интеграцию усилий всего педагогического коллектива. Она будет разрабатываться не только руководителем ОУ, но и заместителями директора, медицинским работником, социальным - педагогом и учителями-предметниками. Каждый участник учебно-воспитательного процесса должен внести свой вклад в создание нормативной модели развития образовательного учреждения.

Программа развития ОУ « **Школа новых возможностей**» разработана с целью обеспечения для детей доступа к качественному образованию, предоставления каждому равных возможностей для учебы, полноценного психического и физического развития, для увеличения роста качества образовательно-воспитательного процесса, внедрения новейших педагогических технологий.

Качественное образование – это такое образование, которое влияет на социум и, при предъявлении результатов, гордостью образования должно стать не то, сколько выпускников поступило в вузы, а то, на какие преобразования на селе повлияли выпускники. *(Программа развития « Школа новых возможностей», при необходимости, будет пересматриваться, изменяться и дополняться).*

#### Актуальность Программы развития «Школа новых возможностей»

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013- 2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- - создания современной информационно – образовательной среды;

- - развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно- ориентированная направленность;
- - комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- - модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- - нового представления "качественного образования"
- - непрерывности образования; - реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- - укрепления единства образовательного пространства.
- Основными направлениями развития образовательных организаций в статье 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:
  - - введение федеральных государственных образовательных стандартов;
  - - формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений;
  - - создание оптимальной системы управления в школе;
  - - расширение открытости образовательной организации;
  - - перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
  - - создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегии поведения, направления самореализации и самосовершенствования;
  - - расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

### **Аннотация программы**

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «Герхмахинская СОШ» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2024 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761).
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р).

7. Федеральные государственные образовательные стандарты - начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; - основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СООО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413; - начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденные приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.

8. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы «Школа новых возможностей»**

В результате реализации Программы:

1. - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
2. - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов;
3. - будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
4. - будут широко использоваться различные формы получения образования обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
5. - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
6. - не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
7. - будет сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;
8. - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;

9. - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- 10.- будут улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся; снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- 11.- образовательный процесс в школе будет основываться на принципах гуманно-личностной педагогики;
- 12.- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;
- 13.- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

## **II. Информационно – аналитическая справка об образовательном учреждении**

### **Общие сведения о школе.**

**Полное наименование:** *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Герхмахинская средняя общеобразовательная школа».*

**Учредители школы:** *Управление образования и спорта администрации МО «Акушинский район».*

### **Юридический адрес школы:**

*368291, РД Акушинский район с.Герхмахи., улица Школьная, дом 14.*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ « Герхмахинская СОШ» установлены следующие уровни общего образования:

1. начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
2. основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
3. среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
4. дополнительное образование детей и взрослых.

Герхмахинская школа основана в 1934 году. В начале она функционировала как начальная школа, которая находилась в доме Адукова Османа конфискованного после его раскулачивания в 1929 году. Небольшие две комнаты были выделены для проведения уроков.

1949 году была открыта семилетняя школа (в старом здании). В 1987 году школа перешла в новый корпус. С 1988 года была преобразована в среднюю школу.

В МБОУ «Герхмахинская СОШ» на сегодняшний день обучается и воспитывается 216 учащихся, работает 34 квалифицированных педагогических работника, имеется 19 классных комплектов.

В МБОУ «Герхмахинская СОШ» созданы современные условия обучения:

- - большинство классов занимаются в первую смену;
- - имеется помещение для организации горячего питания для школьников;
- - учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;
- - на базе школы запущен региональный проект "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста".
- - функционирует библиотека, регулярно пополняющаяся новыми учебниками;
- - некоторые кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием;
- - информационно-методическая база насчитывает определенное (необходимое) количество компьютеров, интерактивных досок, проекторов, копировальных устройств, в т.ч. МФУ; ксероксов, сканеров;

Обучающимся школы предоставлен выбор предметных кружков, спортивных секций. Ежегодно наблюдается увеличение количества желающих учиться в 1 классах, проводится работа по подготовке к ЕГЭ. Укомплектованность педагогами по всем предметам - средняя. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 46,8%. Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 80%. Дети имеют возможность получать в каникулярное время отдых (школьный лагерь).

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым, но недостаточно квалифицированным педагогическим потенциалом, для того, чтобы быть в состоянии качественно решать задачи развития школы.

На самом деле нужно менять не только технологии, но прежде всего – менять сам подход педагога к своей профессиональной подготовке, качеству своего образования и качеству своего образовательного процесса.

Каждый ребенок в нашей стране имеет право на качественное образование. И дети, которые обучаются в селе, не должны быть исключением. Важно, чтобы дети могли туда идти с большим удовольствием.

Необходимым фактором, для этого на сегодняшний день является то, чтобы школа была современной, т.е. она должна быть оснащена в полном объеме не только современным оборудованием, но и высококлассными специалистами.

По результатам мониторинга, на сегодняшний день, в МБОУ «Герхмахинская СОШ», как и в большинстве сельских школ существует ряд значимых проблем:

- Большинство педагогических работников нуждаются в повышении квалификации и освоении информационно-компьютерных технологий.
- Стоит острая потребность в системе дополнительных образовательных услуг;
- Недостаточно совершенствована и поставлена работа с одаренными детьми;
- С каждым годом ухудшается состояние здоровья детей, что сказывается на их дальнейших академических успехах;
- Родители школьников в недостаточной мере включены в процесс управления школой, их отличает низкое самосознание и незаинтересованность в участии в любой из управленческих форм;

На базе школы запущен региональный проект "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста". Реализация данного проекта дает возможность внедрения новых проектных подходов к управлению образовательной деятельностью, видоизменению образовательных программ.

Качество образования учащихся, (результаты ОГЭ и ЕГЭ, количество выпускников, поступающих в учебные заведения, результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях и тд) на протяжении *всей истории Герхмахинской СОШ*, оставляет желать лучшего.

Школа воспитывает у учащихся социальные качества, такие как **взаимопомощь, дружба, честность, любовь к Родине**. Быть патриотом – это, прежде всего, любить и дорожить своей малой родиной, и школа играет в этом вопросе ключевую роль. Школа влияет на культурный и образовательный уровень села, даёт основу для любого дальнейшего профессионального выбора, закладывает в

человека моральные и нравственные принципы жизни, воспитывает патриотические и гражданские чувства.

Основная часть жителей села- это выпускники школы. От них зависит, каким станет село в будущем.

Школьная библиотека, школьный музей, Точка Роста должны стать притягательными центрами для всей молодежи села.

Еще одной проблемой школы является не всегда благоприятная образовательная социокультурная среда вне образовательного учреждения. Отсутствие учреждений культуры тоже влияет на школу. Нужно приобщать детей к культурным ценностям: показывать документальные фильмы, спектакли; знакомить с культурой и традициями других национальностей; учить толерантности, милосердию; (организовывать экскурсии, встречи, беседы, проводить акции и принимать участие в районных и республиканских форумах, слетах и тд.)

В своей работе педагогическому коллективу Герхмахинской СОШ нужно учитывать то, что школа в маленьком селе - это не только центр образования для маленьких жителей, но и культурный центр для всего населения, потому что кроме школы им больше «пойти» даже некуда. Вот поэтому и возникает необходимость «сельского учителя» заниматься культурным воспитанием не только школьников, но и их родителей.

Учитель должен успешно совмещать творческую и научно-методическую работу, проходить курсы повышения квалификации, проводить работу по обмену опытом с другими ОУ, участвовать на районных семинарах, принимать участие во всевозможных конкурсах, рассматривать вопросы об улучшении качества образования детей, постоянно совершенствовать свои знания.

Ведь, в сельской школе учитель не просто работает, он живет и посвящает себя работе с детьми, воспринимает сельскую школу как свой родной дом, где учитель отдает свое душевное тепло так же естественно, как собственной семье. Учитель знает каждого ученика, по имени его родителей, братьев и сестер, материальное положение ребенка и его материальный статус, что соответственно помогает ему.

### **Модернизация школы**

Модернизировать сельскую школу — значит обновить все компоненты её деятельности, найти новые решения старых проблем, предложить свежие организованные идеи, реализация которых вдохнёт силы в жизнь школы, преобразует образовательный социум. Благодаря модернизации сельская школа из режима борьбы за выживание, перейдёт в режим активного обновления, созидательного продолжения лучших образовательных традиций. Любой инновационный процесс будет успешно развиваться, если он опирается на имеющийся положительный опыт, сложившиеся традиции.

### Реализация плана - проекта зависит от 3 основных факторов:

- ✓ готовности руководителя к инновационной деятельности;
- ✓ желания и готовности педагогического коллектива;
- ✓ построения стратегии инновационной деятельности

### **Развитие системы поддержки талантливых детей.**

*«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые они стали знаменитыми».*

*(Американский исследователь А. Блум)*

Проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей, раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для ребёнка, но и общества в целом. Исходя из этого, очень важным для каждой школы является выявление одарённости. Выявление талантливых детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка.

Успешность работы с талантливыми детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

➤ Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в школе, разработать индивидуальные планы работы.

➤ Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, нужно организовать слеты, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие одаренность.

### **Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и учителей.

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе.

Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе кружков, адекватных

индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

При реализации программы ФГОС Герхмахинская СОШ, также, как и большинство других сельских школ, столкнулась с рядом проблем и трудностей:

1. Ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста на момент зачисления в начальное звено образовательного учреждения, ввиду отсутствия доступности дошкольного образования в сельской местности. Дети лишены возможности полноценно подготовиться к поступлению в первый класс.

2. Формирование универсальных учебных действий на совмещённых занятиях с несколькими классами одновременно по разным стандартам.

3. Организация внеурочной деятельности.

Учащиеся могут выбрать для себя одно из пяти направлений. Некоторые школы лишены такой возможности, так как организация дополнительного образования требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает.

4. Проблема школы с введением данного стандарта заключается в нехватке кадров. Часто сталкиваешься с тем, что педагоги сельских школ преподают предметы не по специальности, например, учитель русского языка преподаёт еще и географию. Учитель математики преподает еще и английский язык и тп.

5. Социальное положение семей школьников, их религиозные взгляды.

Есть дети из «религиозных» семей, где старшие считают, что ребенку достаточно научиться читать и писать, главное - учиться в медресе. Поэтому с данными учащимися приходится работать вдвойне, это не только работа непосредственно с самим учеником, но и работа с его семьей.

Эти задачи, которые нужно грамотно, поэтапно решать.

На сегодняшний день возможно обеспечение качественного образования каждого, с учетом его траектории развития и интересов, так как созданы все необходимые условия для полноценного образования ребенка (*в школе есть центр «Точка роста»*), имеются все необходимые условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Используя разнообразность современных методов и форм учебной и внеучебной деятельности, можно добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая при этом акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Для выполнения данной задачи необходимо создать службу мониторинга, объектом которого станут классы в целом, учителя, учащиеся, а также отдельные направления образовательного процесса. Необходима разработка и внедрение инновационных учебно-воспитательных технологий;

*Требуется постановление задач, в ходе реализации которых, будут достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что будет проявляться в следующем:*

- более спокойные и доброжелательные отношения между детьми и взрослыми;
- уменьшение количества дисциплинарных нарушений;
- сокращение количества противоправных действий (кражи, порча школьного имущества);
- отсутствие числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете
- повышение культуры общения и поведения на массовых внеклассных мероприятиях.

Все это будет возможным благодаря использованию инновационных методов обучения и воспитания, отвечающих современным требованиям и интересам детей, стабильности состава учащихся, занятых в творческих объединениях, исследовательских работах. Это будет способствовать постоянному росту инновации педагогического процесса.

Роль школ во многом определяется демографическими, экономическими и политическими условиями жизни ее региона.

Необходимость разработки программы «Школа новых возможностей» определилась из анализа демографической и общей экономической ситуации в селе, факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, а именно:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.
2. Изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей на третьем уровне. Следствие – рост конкуренции среди школ за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.
3. Новые социально-экономические условия, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся, выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического

развития, социально-личностного, духовно- нравственного, трудового воспитания и развития).

4. Развитие социального партнерства и внимание общественности.

5. Главным является не столько дать школьникам новую информацию, сколько научить их самих добывать эту информацию, перерабатывать, хранить и представлять ее. На первый план, таким образом, выдвигается формирование информационно- коммуникационных, исследовательских умений и информационной культуры.

8.Родители:

- связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать;
- -готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и готовы к взаимодействию.
- -образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

### **Прогноз развития образования в МБОУ « Герхмахинская СОШ» до 2024 года**

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ:

- - качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;
- - увеличение числа классов-комплектов
- - школа будет готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;
- - в связи с увеличением классов-комплектов в школу придут молодые специалисты, что потребует новых подходов к организации методической работы;
- - будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и

определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

### **Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Социальный заказ – это образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, обучающихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- -оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося;
- -усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- -введение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
- -обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;
- -совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях образования и оценки качества образования;
- -информатизация обучения, формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и обучающиеся МБОУ «Герхмахинская СОШ» хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания.

Родители обучающихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;

- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- профессиональную подготовку обучающихся на старшей ступени обучения;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Обучающиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, в которой интересно и радостно общаться.

Таким образом, обучающиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно, чтобы они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни. Педагоги школы будут делать социальный заказ прежде всего на создание достойных материальных условий. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий:

В школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности обучающегося и педагога.

Структура управления МБОУ «Герхмахинская СОШ» в процессе реализации Программы активизирует работу по расширению общественного участия в управлении образованием на уровне образовательного учреждения. Управление школой будет строиться на принципах единоначалия и самоуправления.

### **III. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения**

Программа развития «Школа новых возможностей» разработанная на период 2020-2024 гг., представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно – воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

В условиях модернизации Российского образования предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно- правовыми документами.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно- воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

### **Сильные стороны образовательной деятельности школы**

#### ***По организации учебно-воспитательного процесса***

- -все обучающиеся охвачены организованным общим образованием.
- -оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, столовая на 50 посадочных мест.
- -на базе школы запущен региональный проект "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста".
- -на протяжении всего времени реализации проекта с нарастающими

показателями будут внедряться новые проектные подходы в управление образовательной деятельностью, видоизменяться образовательные программы, ориентируясь на модульный вектор.

### **По уровню ресурсного обеспечения**

#### ***Кадровое***

Школа, на данный момент не полностью укомплектована педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы.

#### ***Информатизация учебно – организационного процесса в школе***

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно- аналитическая база:

- -разрабатывается программа информатизации
- -имеется компьютерный класс.
- -администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно – воспитательном процессе;
- -обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении докладов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

#### **Материально- техническое обеспечение**

- на базе школы запущен региональный проект "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста".
- кабинеты школы по мере финансирования пополняются учебным и хозяйственным оборудованием;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;

#### **Проблемы школы:**

- *с одной стороны*, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,

*а с другой стороны* - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

- *с одной стороны*, требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности,

проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике;

*а с другой стороны*, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

#### **Причины проблем:**

- изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

**Поэтому, приоритетными направлениями развития школы являются:**

#### **в отношении обучающихся:**

1. подготовка выпускников к жизни в семье и обществе,
2. качественная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ,
3. поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование ключевых компетенций.

#### **в отношении педагогического коллектива:**

1. повышение квалификации педагогов,
2. внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных;
3. здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

В результате анализа ситуации были определены основные проблемы, стоящие перед школой, и выявлены причины их возникновения:

#### **1. Проблема обновления и конкретизации целей обучения, воспитания, содержания образования и творческого саморазвития личности.**

Основная причина: учитель не может в полной мере обеспечить интерес к обучению каждого, растет восприятие «скучности» предметов, повышается тревожность учащихся в обучении. Данная проблема характерна для обучения по всем предметам. Все учителя-предметники нуждаются в овладении более ресурсосберегающими учебными технологиями, более ориентированными на личность ребенка, развитие его личностных ресурсов, чем на предметность в обучении.

#### **2. Проблема сохранения здоровья при увеличении учебной нагрузки.**

Все возрастающая интенсификация учебного процесса, использование новых форм и

технологий обучения, более раннее начало систематического обучения являются причинами роста числа детей, не способных без особого напряжения адаптироваться к учебным нагрузкам.

В школе, помимо решения педагогических задач, должны также решаться задачи содействия охране и укреплению здоровья учащихся, в частности учебная нагрузка и методы преподавания соотносятся с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

Необходимо проводить работу по предупреждению патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом;

По снижению учебных перегрузок учащихся, приводящих их к состоянию переутомления, к "школьным стрессам"; по правильной организации физической активности учащихся; по предупреждению распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей.

### **3. Проблема индивидуализации, дифференциации обучения и воспитания.**

В личностно-ориентированном образовании ученик - главное действующее лицо всего образовательного процесса, который подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей:

- -возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных;
- -образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;
- -выделение групп детей по знаниям, способностям;
- -распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, профессиональной направленности;
- -отношение к каждому ребёнку как к уникальности.

### **4. Проблема разработки и внедрения новых методов, технологий обучения и воспитания.**

Применение новых технологий в учебном процессе дает возможность использовать в педагогической практике психолого-педагогические разработки, позволяющие интенсифицировать учебный процесс, реализовывать идеи развивающего обучения. Возможности компьютерных технологий как инструмента человеческой деятельности и принципиально нового средства обучения привело к появлению новых методов и организационных форм обучения и более быстрому их внедрению в учебный процесс. Причина появления данной проблемы в том, что переход к данным технологиям обучения, создание условий для их разработки, апробации и

внедрения, поиск разумного сочетания нового с традиционным, сложны и требуют решения целого комплекса психолого-педагогических, учебно-методических и других проблем.

**Среди них можно выделить следующие направления:**

- 1) Выработка единого комплексного научно-методического подхода к решению проблемы внедрения новых методов, технологий в образовательный процесс.
- 2) Разработка методики использования новых технологий в практической деятельности.
- 3) Подготовка педагогических кадров к освоению новых методов и технологий обучения и внедрению их в образовательный процесс.
- 4) Подготовка обучающихся к использованию новых технологий для приобретения знаний и умений.
- 5) Материально-техническое оснащение школы.
- 6) Поиск, разработка и создание соответствующего методического обеспечения.

**5. Проблема социализации личности и ее профессионального самоопределения.**

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация учащихся является одной из основных задач школы, входит в круг обязанностей педагогического коллектива, органов управления образованием

**6. Проблемы обучения и воспитания творчески одаренных и способных учащихся.**

Одаренными и талантливыми учащимися являются те, которые выявлены профессионально подготовленными людьми, как обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей. Причина возникновения данной проблемы в том, что такие дети требуют дифференцированных учебных программ или помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения для того, чтобы иметь возможность реализовать свои потенции и сделать вклад в развитие общества.

**7. Проблема неуспеваемости.**

Основными причинами являются отставание в развитии или дефекты познавательных процессов - восприятия, внимания, памяти, мышления, несформированность учебной деятельности, состояние здоровья, отсутствие учебной мотивации

#### **IV. Концепция развития в условиях сельской школы**

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития МБОУ «Герхмахинская СОШ». Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников. Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни.

#### **Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.**

Существует острая потребность в образовательном учреждении, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села. Одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

#### **В интересах социального развития села необходимо:**

*с одной стороны*, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы (производственную, социальную, культурную),

*а с другой стороны* – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме.

**Отличительной особенностью школы является:**

1. опыт общения детей ограничен численностью;
2. школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
3. ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;

**Миссия школы заключается в следующем:**

1. Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
2. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
3. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

**2.Цель**

Становление Школы как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

**3.Основные задачи**

1. Обновление содержания и технологий образования:
  - адаптация и внедрение новых образовательных программ с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - новые условия и формы организации образовательного процесса;

- современные образовательные технологии, включая информационные, исследовательские, технологии проблемного и развивающего обучения

- новые подходы к оценке качества образования.

## 2. Развитие кадрового потенциала через:

- создание системы непрерывного образования педагогов;

- совершенствование механизмов стимулирования повышения уровня квалификации, участия в профессиональных конкурсах;

- совершенствование системы обобщения и распространения педагогического, в том числе инновационного опыта.

## 3. Обеспечение вариативности содержания образования:

- предоставить возможность обучающимся учиться по индивидуальным учебным планам, обучающимся с ОВЗ – по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- развивать оценочные компетентности обучающихся и умения выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;

- усовершенствовать РДШ, изменить модель ученического самоуправления, с целью вовлечения обучающихся в управление школой.

## 4. Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве инвесторов, консультантов и экспертов продуктов самостоятельной деятельности обучающихся.

Подводя итог информационно-аналитического раздела можно сделать вывод:

- функционирует устаревшая модель сельской малокомплектной школы, реализующей соответствующие учебные программы;

- в школе сложился педагогический коллектив, с недостаточно квалифицированным педагогическим потенциалом, для того, чтобы быть в состоянии качественно решать задачи развития школы.

- недостаточно активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;

- образовательный рейтинг школы на муниципальном и региональном уровнях недостаточно определен;

- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования;

- программа информатизации образования не совершенствована;

Наряду с очевидными результатами, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации учащихся;
- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке рабочих программ по предметам; - отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- недостаточная занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- не в полной мере отслеживается эффективность внедрения в образовательный процесс интерактивного оборудования;
- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования.

#### **Формулировка ключевой проблемы.**

Итак, на период до 2024 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

#### **Пути преодоления проблем**

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

1. - обновление образовательной среды для повышения качества общего и дополнительного образования на каждом уровне обучения;
2. - расширение поля профессионального выбора обучающихся за счет развития системы дополнительного образования;
3. - повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
4. - создание условий для сохранения здоровья обучающихся и обеспечения их безопасности;
5. - решение кадровых вопросов (резко выражен возрастной и гендерный дисбаланс);
6. - повышение уровня обучения обучающихся в таких областях, как иностранный язык, технология;
7. - планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий;

8. - повышение профессиональной компетентности педагогов сфере здоровьесбережения;
9. - вовлечение учащихся в РДШ;
- 10.- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

***Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:***

1. -создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с дошкольного возраста до окончания основной школы;
2. -дифференциация и индивидуализация, рассчитанная на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями. Внедрение регионального проекта "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста", благодаря которому можно находить новые проектные подходы в управление образовательной деятельностью, благодаря которому будут видоизменяться образовательные программы.

**Основными направлениями школы являются:**

- использование информационных технологий в учебно – воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка.
- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

**Школа реализует такие формы внешних связей на уровне района:**

- - проведение семинаров, творческих отчётов;

- - участие педагогов школы в различных проектах;
- - участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- - коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- - стимулирование творчески работающих учителей;
- - принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

#### Концепция перспективного развития школы

*Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.*

**Стратегическая цель** – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

**Главная ценность** – сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

1. изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
2. создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
3. оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
4. обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

**Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:**

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, Республике, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся

**Модель выпускника:**

- - **познавательный потенциал** – наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- - **коммуникативный потенциал** – владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
- - **физический потенциал** – стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель выпускника начальной школы:

- - имеет достаточный уровень базовых знаний, умений и навыков, необходимый для продолжения образования в основной школе, среди которых беглое, выразительное и безошибочное чтение;
- - понимает взаимосвязи человека с природой;
- - умеет применять знания на практике и в нестандартной ситуации;
- - умеет решать мыслительные задачи;
- - владеет произвольным вниманием, памятью;
- - коммуникативен, владеет культурой общения;
- - умеет отстаивать свои убеждения и взгляды, настойчив в преодолении трудностей;
- - ведет здоровый образ жизни, сознательно и ответственно относится к личной безопасности и безопасности окружающих;
- - способен к рефлексии, сознательному управлению своим поведением;
- - обладает уверенностью в себе, мотивирован на достижение успеха.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- - освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

- - овладеть основами компьютерной грамотности;
- - овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- - знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

**Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:**

- - освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- - изучил на профильном уровне учебные программы по отдельным предметам;
- - освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- - овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- - знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- - готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- - умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- - способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- - ведет здоровый образ жизни.

**Модель педагога:**

- ✓ - глубокое знание своего предмета;
- ✓ - профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- ✓ - владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- ✓ - способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- ✓ - любовь к детям;
- ✓ - толерантность;
- ✓ - инициативность и самостоятельность;
- ✓ - мобильность;
- ✓ - коммуникабельность.

**V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.**

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

## **1. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса**

### ***Общее образование:***

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

### ***Воспитание школьников:***

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

### ***Формирование физически здоровой личности:***

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

### ***Кадры:***

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

## **2. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников**

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

## **3. Внеурочная деятельность**

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- организовать подготовку к сознательному выбору профессий (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);
- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

## **4. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса**

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;
- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников СДК, библиотеки и тд.);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

#### **5. Материально- техническая база**

- Материально- техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно- техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

### **VI. План действий по реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе</b>			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного образования	До 2024 г.	Директор
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Администрация, кл. руководит.
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	Администрация , учителя
4.	Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор обучающимися	ежегодно	Директор, учителя

5	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	Директор
6	Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в новой форме	ежегодно	Директор
7.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса»	2020 г.	Директор
8.	Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2020 г.	директор
9.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2020-2024гг.	Учителя-предметники
10.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	Администрация школы
11.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	Учителя-предметники
12.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки	ежегодно	Учителя-предметники
13.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	Директор
<b>2. Совершенствование воспитательной системы</b>			
1.	Разработка программы деятельности ученического самоуправления и его совершенствование	постоянно	Зам.по ВР, вожатая
2.	Создание условий для самореализации детей через сеть	2020-2024 гг.	Зам по ВР, вожатая

	дополнительных образовательных услуг		
3.	Реализация программы «Школа новых возможностей» по следующим направлениям: духовно- нравственное; военно- патриотическое; туристско- краеведческое; экологическое; здоровьесберегающее.	2020-2024 гг.	Директор (администрация шк.)

### 3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе

1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	директор, медработник
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2020-2024 гг.	Директор, учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	Раз в квартал	Администрация школы
4.	Проведение месячника здоровья	Ежегодно, февраль	Администрация школы
5.	Организация летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Ежегодно, июнь	Администрация школы, педагоги школы, медработник
6.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	директор, учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители
7.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	директор

### 4. Кадровая политика

1.	Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение	2020-2024гг.	Директор
----	--	--------------	----------

	охраны труда и техники безопасности		
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	Директор, зам по УВР
3.	Участие педагогов в районных, республиканских конкурсах	ежегодно	Администрация школы
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	Директор
5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	Директор
6.	Формирование портфолио учителей	2020-2022 гг..	Директор

## VII. Управление процессом реализации программы

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, дидактике научно – методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно – целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово – прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения

	квалификации учителей
Контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно – коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе