

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**Государственное бюджетное учреждение Республики Дагестан**

**«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников»**

**МР**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

и.о. директора ЦНППМР

Омарова З.К.

06 2021 год

**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(повышение квалификации)**  
**«Совершенствование деятельности учителя**  
**начальных классов соответствии с требованиями**  
**ФГОС»**  
**(72 часа)**

**Авторы составители: к.п.н., доцент, Магомедова Патимат Набиевна**  
**учитель начальных классов, Багамаева Нурият Ахмедхановна**

Махачкала, 2021

Рабочая программа дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации «Совершенствование деятельности учителя  
начальных классов соответствии с требованиями ФГОС»

**Утверждена приказом и.о. директора Центра от 09.06.2021г. №6**

## **Раздел 1. Характеристика программы**

Дополнительная профессиональная программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №16443 «О внесении изменений в приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказа Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Методических рекомендаций - разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Устав ГБОУ ДПО ДИРО РД и иных документов, определяемых разработчиком программы.

### **1.2. Актуальность программы:**

Основная образовательная программа повышения квалификации учителя начальных классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа опирается на деятельностный подход к обучению учащихся начальных классов, на компетентностную модель оценки результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС НОО.

Актуальность программы определяется тем, она включает педагогов не только в процесс изучения, но и практического освоения приоритетных ключевых задач современного начального общего образования, связанных с введением в практику образовательных учреждений ФГОС начального общего образования.

Ознакомление учителей начальных классов с инновационными процессами в начальном образовании, осмысление необходимости обновления содержания начального образования, а также освоение вариативного содержания начального образования – одна из важнейших задач системы повышения квалификации. В связи с этим рассматриваемые в программе конкретные вопросы реализации ФГОС представляются особо актуальными, ибо соотносят изучение теоретико-методологических аспектов ФГОС с конкретной практикой педагога.

Новые ценности и цели образования требуют от педагога знания тех средств обучения (дидактических принципов, образовательных технологий, методик и приемов, учебно-методических комплексов и пр.), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс.

### **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель:** Совершенствование компетенций, необходимых учителям начальных классов для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи:**

- обеспечить реализацию государственных стандартов в области начального общего образования;
- освоение слушателями основ педагогической науки и выявление особенностей педагогической деятельности в начальной школе;
- ознакомление с нормативными документами начального образования;
- овладение обучающимися основами методик преподавания и воспитания в начальном звене образования как в процессе аудиторных занятий, так и в процессе непрерывной педагогической практики.
- создать целостное представление о концептуально-методических подходах к преподаванию в начальных классах;
- ознакомить с основами теоретических и методических знаний по курсу, обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе;
- познакомить слушателей с новейшими достижениями методики обучения начальной школы, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития начального образования.
- оказание методической помощи учителям в овладении технологией составления учебных программ и планируемых результатов учения.

## Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенции  | Код компетенции |
|-------|--|-----------------|
| 1.    | Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижения обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                   | ПК-3            |
| 2.    | Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-5            |
| 3.    | Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность и активность, самостоятельность обучающихся их творческие способности                          | ПК-7            |
| 4.    | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности  | ПК-8            |

### 1.4. Планируемые результаты обучения

| Код компетенции | Компетенции   | Трудовые функции   |
|-----------------|---|--|
| ПК-3            | Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Знание дидактических основ образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе<br>Знание основ, заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях<br>Умение объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>  |
| ПК-5 | <p>Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Умение формировать метапредметные компетенции, способность учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>   |
| ПК-7 | <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p>                   | <p>Умение ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> |
| ПК-8 | <p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>   | <p>Умение проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>   |

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Обновление деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС»**

***слушатели будут знать:***

- о государственной политике и основах законодательства РФ и РД в области образования;
- о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о структуре ФГОС начального общего образования;
- о современных формах и процедурах промежуточной аттестации учащихся начальных классов;
- о психолого-педагогических основах, целях и классификации современных образовательных технологий;
- о современных системах мониторинга качества начального общего образования;

***слушатели смогут осуществить:***

- анализ ФЗ от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в РФ», «Об образовании в РД»;
- анализ новых измерителей предметных, метапредметных и личностных результатов образования, их критический анализ и разработка с учетом региональных особенностей;
- соотнесение требований к результатам освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО и образовательных возможностей новых технологий обучения;
- анализ педагогических ситуаций по моделированию процессов взаимодействия субъектов образовательного процесса.

***расширят опыт:***

- анализа образовательного процесса, его отдельных компонентов, разработки учебно-методического сопровождения по предмету с учетом требований ФГОС начального общего образования, выстраивания индивидуального маршрута профессионально-личностного развития в плане коррекции организации образовательного процесса на основе использования психолого-педагогических знаний;
- выбора форм контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных), обоснования выбора;
- применения цифровых образовательных ресурсов, ТСО, интерактивного оборудования, информационных технологий для продуктивного решения педагогических задач.

#### **1.5. Категория слушателей – учителя начальных классов**

1.6. Форма обучения - очная;

1.7. Режим занятий, срок освоения программы

- режим аудиторных занятий - 6-8 учебных часов в день;

- срок освоения программы – 72 часа;

1.8. Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия

1.9. Формы итоговой аттестации: круглый стол

1.10. Документ, выдаваемый после обучения - удостоверение

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный (тематический) план

| №<br>п/п   | Наименование раздела   | Всего     | лекции   | Практически | Д/И | Семинары | Входная д/р | консультаци | Самост. | Методическа | Форма |
|--|--|-----------|----------|-------------|-----|----------|-------------|-------------|---------|-------------|-------|
|  |  |           |          |             |     |          |             |             |         |             |       |
| <b>I часть. Госполитика и законодательство РФ в области образования</b>    |  |           |          |             |     |          |             |             |         |             |       |
| 1.1.1.   | Государственная политика в области образования   | 4         | 2        | 2           |     |          |             |             |         |             |       |
| 1.1.2.   | Преимственность ФГОС ДО и ФГОС НОО   | 2         | 2        |             |     |          |             |             |         |             |       |
| 1.1.3.   | Профессиональный стандарт учителя начальных классов  | 2         |          | 2           |     |          |             |             |         |             |       |
| 1.1.4.   | Повышение финансовой грамотности педагога  | 4         | 2        | 2           |     |          |             |             |         |             |       |
|  | <b>Итого по модулю 1:</b>  | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>6</b>    |     |          |             |             |         |             |       |
| <b>II часть. Предметно-методическая деятельность</b>                       |  |           |          |             |     |          |             |             |         |             |       |
| <b>Модуль 1</b>  |  |           |          |             |     |          |             |             |         |             |       |
| <b>Развитие профессиональных компетенций в педагогической деятельности</b> |  |           |          |             |     |          |             |             |         |             |       |
| 2.1.1.   | Входная диагностическая работа.  | 1         |          |             |     |          | 1           |             |         |             |       |
| 2.1.2.   | Методические приемы и формы повышения учебной мотивации на уроках русского языка посредством решения орфографических задач | 2         |          | 2           |     |          |             |             |         |             |       |

|                 |  |           |          |           |          |          |          |          |          |          |          |
|-----------------|--|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2.1.3.          | Реализация требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования       | 2         |          | 2         |          |          |          |          |          |          |          |
| 2.1.4.          | Система работы по предупреждению лексико-семантической интерференции.  | 4         |          | 2         |          |          |          | 2        |          |          |          |
| 2.1.5.          | Развитие навыков связной письменной речи   | 2         |          | 2         |          |          |          |          |          |          |          |
| 2.1.6.          | Особенности реализации ФГОС НОО в условиях сельской и начальной малокомплектной школы.                             | 4         |          | 2         |          |          |          | 2        |          |          |          |
| 2.1.7.          | Формы и методы формирования экологической культуры младших школьников при обучении окружающему миру                | 2         | 2        |           |          |          |          |          |          |          |          |
| 2.1.8.          | Основные задачи и содержание духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в поликультурной среде | 2         |          | 2         |          |          |          |          |          |          |          |
| 2.1.9.          | УУД как главный результат освоения ООП НОО   | 2         |          | 2         |          |          |          |          |          |          |          |
| 2.1.10          | Педагогические технологии формирования УУД у младших школьников  | 1         |          | 1         |          |          |          |          |          |          |          |
| 2.1.11          | Консультация по модулям  | 1         |          |           |          |          |          | 1        |          |          |          |
| 2.1.12          | Консультация к итоговой аттестации.  | 1         |          |           |          |          |          | 1        |          |          |          |
|                 | <b>Итого по модулю 1:</b>  | <b>24</b> | <b>2</b> | <b>15</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Модуль 2</b> |  |           |          |           |          |          |          |          |          |          |          |

| <b>Развитие общекультурных компетенций в информационно-аналитической и в коммуникативной деятельности</b> |   |           |          |           |          |          |          |          |          |          |          |
|---|---|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2.2.1.  | Современные ИКТ в модернизации образования  | 4         |          | 4         |          |          |          |          |          |          |          |
| 2.2.2.  | Основы здоровьесбережения в аспекте ФГОС  | 2         | 2        |           |          |          |          |          |          |          |          |
| 2.2.3.  | Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе   | 4         |          | 2         |          |          |          |          | 2        |          |          |
| 2.2.4.  | Психолого-педагогические методы формирования метапредметных результатов   | 2         |          | 2         |          |          |          |          |          |          |          |
| 2.2.5.  | Варианты основных адаптированных программ в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ  | 4         |          | 2         |          |          |          |          | 2        |          |          |
| <b>Итого по модулю 2:</b>   |   | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Модуль 3</b>   |   |           |          |           |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>Подготовка учащихся к итоговой аттестации и рейтинговым мероприятиям</b>                               |   |           |          |           |          |          |          |          |          |          |          |
| 2.3.1.  | Новая система оценки достижения планируемых результатов НОО. НИКО и ВПР как единые измерители результатов образования в рамках ФГОС | 4         | 2        |           |          |          |          |          | 2        |          |          |
| 2.3.2.  | Современные приемы решения математических задач в начальной школе на основе ВПР   | 4         |          | 4         |          |          |          |          |          |          |          |
| 2.3.3.  | Формирование ключевых компетентностей учащихся начальных классов через проектную деятельность                                       | 4         |          | 4         |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>Итого по модулю 3:</b>   |   | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>8</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

|  |                               |           |           |           |          |          |          |          |           |          |          |
|--|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| <b>ИТОГО по II части:</b>                    |                               | <b>52</b> | <b>6</b>  | <b>33</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>0</b> |          |
| <b>III часть. Стажировка (практика в ОУ)</b> |                               |           |           |           |          |          |          |          |           |          |          |
|  | <b>Методическая практика</b>  | <b>6</b>  |           | <b>6</b>  |          |          |          |          |           |          |          |
| <b>IV часть. Итоговая аттестация</b>         |                               |           |           |           |          |          |          |          |           |          |          |
|  | <b>Круглый стол</b>           | <b>2</b>  |           |           |          |          |          |          |           |          | <b>2</b> |
|  | <b>ИТОГО:</b>                 | <b>72</b> | <b>12</b> | <b>45</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |
|  | <b>Групповые консультации</b> | <b>4</b>  |           |           |          |          |          |          |           |          |          |
|  |                               |           |           |           |          |          |          |          |           |          |          |

## **2.2. Календарный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждого курса повышения квалификации.

## **2.3. Содержание программы**

### **Раздел I. Государственная политика и основы законодательства РФ в области образования**

#### **Тема 1.1. Государственная политика в области образования (2 ч.)**

ФГОС в контексте приоритетов госполитики РФ в области образования. Федеральная и республиканская целевая программа развития образования до 2020г.

Нормативно - правовое регулирование образования направлено на поддержание его высокого качества, под которым понимается адаптация образования к современным условиям. Соответствие интересов обучающегося требованиям рынка, общества. Сегодня именно качество образования должно гарантировать обучающимся в будущем рабочие места, способствовать развитию конкурентных отношений между образовательными учреждениями, стать основой их финансирования, аккредитации.

Главный критерий эффективности образовательной системы - ее вклад в решение национальных и региональных проблем в области экономики, политики и культуры. Чем глубже система образования войдет в структуры гражданского общества и государства, тем больше оснований ожидать, что такая система будет продуктивной с точки зрения именно этого общества и этого государства. В этой связи для России актуализируется проблема

формирования современной модели образования и обучения, способных отражать российскую специфику и культуру.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующие требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

## **Тема 1.2. Основы законодательства РФ в области образования. (4ч.)**

В Российской Федерации с состоянием дел в сфере образования напрямую связана не только государственная социальная политика, но и стратегия экономического развития государства. В современном обществе от уровня развития образования и его качества зависят практически все стороны государственной жизни и общественного развития - экономика, безопасность, научно-технический прогресс, культура, экология и т. д.

Принятый еще в 1992 г. Закон РФ «Об образовании» уже в конце 90-х годов прошлого столетия нуждался в серьезном обновлении. Многочисленные поправки и дополнения сделали российское законодательство об образовании внутренне противоречивым. Первоначально разработчики нового закона пошли по пути кодификации законодательства и подготовки Кодекса Российской Федерации об образовании. По инициативе Правительства РФ был подготовлен проект кодекса, который затем был вынесен на общественное обсуждение. Однако впоследствии решили отказаться от принятия кодифицированного акта. Был подготовлен проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», включивший в себя как общие принципы правового регулирования отношений в сфере образования, так и положения, регламентирующие отдельные уровни общего и профессионального образования. В конце 2012 г. новый закон об образовании был принят. Вступивший в законную силу 1 сентября 2013 г. Закон об образовании 2012 г. стал основой для формирования обновленной отрасли образовательного законодательства, соответствующей социально-экономическим реалиям XXI в., учитывающей обязательства, взятые Россией в процессе интегрирования в европейское образовательное пространство, в частности при вхождении в Болонский процесс.

## **Тема 1.3. Нормативно-правовые основы образования в РФ (2 ч.)**

Основные задачи нормативно-правового обеспечения: правовое регулирование трудовых отношений, складывающихся между работодателями и другими сотрудниками ОО; защита прав и законных интересов работников, вытекающих из трудовых отношений.

Формирование нормативно-правовой базы в системе кадрового обеспечения сферы общего образования осуществляется, в первую очередь, на основе:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Государственной программы «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р)
- Профессионального стандарта педагога.
- Приказа Минобрнауки России от -7.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 № 32408) и др.

#### **Тема 1.4 Преемственность ФГОС ДО и НОО (2ч.)**

Начальное общее образование в структуре и уровнях непрерывной системы образования Российской Федерации (Новый закон «Об Образовании»). Основные теоретические положения в содержании ФГОС ДО и ФГОС НОО. Направление развития ФГОС ДО –личностное развитие. Направления развития ФГОС НОО – личностное, предметное и метапредметное.

Преемственность ФГОС ДО и НОО: согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

Смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника», способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС; новые подходы к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДО, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Направленность ФГОС на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Преимственность в методологии и структуре ФГОС ДО и ФГОС НОО: единство структурно-организационного, психолого-педагогического подхода, специфика организации инклюзивного образования, направленность основных образовательных программ ДО и НОО.

### **Тема 1.5 Новая система оценки достижения планируемых результатов НОО. НИКО и ВПР как единые измерители результатов образования в рамках ФГОС (2ч.)**

Общие положения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию. Планируемые результаты как основной объект системы оценки результатов образования. Организация накопительной системы оценки образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования - новый, механизм реализации требований ФГОС, обеспечивающий связь между требованиями Стандарта, с одной стороны, и образовательным процессом и системой оценки, с другой.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Оценка на единой критериальной основе; формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки - эффективные средства управления учебной деятельностью.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов:

Оценка личностных результатов - оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и

познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

## **Тема 1.6. Реализация требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования (2ч.)**

Контрольно-оценочная деятельность как средство формирования и развития рефлексивных умений обучающихся. Изучение и анализ Статьи 28 ФЗ «Об образовании». Анализ компетенций ОО:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Контрольно-оценочная деятельности как двусторонний процесс: ученик – учитель. Фиксация учителем и учеником уровня соответствия результатов требованиям к планируемым результатам освоения ООП НОО. Оценочные суждения, подчеркивающие значимость достигнутых результатов, раскрывающие факторы, повлиявшие на развитие личности школьника.

Современная система оценивания и ее особенности. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Рефлексия – как способности ребёнка проводить рассмотрение оснований своих предметно-умственных действий. Диагностика - выявление конкретных затруднений, которые испытывают учащиеся в своих учебных действиях (что было трудно и почему было трудно).

Формирование у детей следующих УУД: Определять границы своих знаний, умений. Определять собственное затруднение и задумываться над

причинами, его вызвавшими. Обдумывать способы разрешения затруднения (на уровне прогноза).

Виды контроля и их место в образовательном процессе: стартовый (входной), прогностический, ретроспективный, пооперационный, рефлексивный, итоговый.

Формы оценок: цветовые дорожки, светофор: красный-сигнал тревоги (я этого не могу, мне трудно), жёлтый – неуверенности (я не совсем в этом разобрался), зелёный – благополучия (мне всё ясно, я с этим справлюсь); знаки и символы: «+», «-», «?», «!» и др.; свидетельство; мониторинговая карта; оценочный лист; карта знаний и умений, кластерная карта (карта понятий); индивидуальный лист содержательной оценки; вкладыш в дневник; портфолио (кейс).

## **Тема 1.7 Системно-деятельностный подход – основа ФГОС общего образования (2ч.)**

Методология системно-деятельностного подхода, особенности новой педагогической технологии-технологии деятельностного метода. Учет основных принципов, реализуемых на уроках: деятельности; непрерывности; целостности; минимакса; психологической комфортности; вариативности; творчества.

Критерии, предъявляемые при построении урока на основе системно-деятельностного подхода:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

3. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

4. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

5. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

6. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

7. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

## **Тема 1.8. Профессиональный стандарт учителя начальных классов (2ч.)**

Понятие «Профессиональный стандарт педагога». Ознакомление учителя с необходимыми качествами, обеспечивающими успешность профессиональной деятельности.

1. Функции, которые выполняет профессиональный стандарт педагога:
2. Преодоление технократического подхода в оценке труда педагога.
3. Обеспечение координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
4. Мотивирование педагога на постоянное повышение квалификации.

Необходимые качества, которые обеспечивают успешность в профессии и требования к профессиональному стандарту педагога - требования к знаниям и умениям педагога:

- Что должен знать учитель начальных классов.
- Что должен уметь учитель начальных классов.
- Какими компетенциями должен обладать учитель начальных классов (общекультурными, общепрофессиональными).

### **Раздел II. Предметно-методическая деятельность**

#### **Модуль 1. Развитие профессиональных компетенций в педагогической деятельности**

##### **2.1.1. Система работы по предупреждению лексико-семантической интерференции(4ч.)**

Проблема лексико-семантической интерференции, ее особой роли в динамике объективного распространения двуязычия продуктивными средствами преподавания языков в национальной школе. Актуальность учета взаимодействия языковых систем русского и родного языков в сознании обучающихся и комплексности в обучении всем видам речевой деятельности. Возможности опоры на родные языки для предупреждения и преодоления лексико-семантической интерференции при обучении русскому языку в дагестанской школе.

Методические принципы и приемы обучения, система упражнений по предупреждению лексико-семантических ошибок.

Принцип коммуникативной направленности обучения - определяет общую направленность учебного процесса на формирование и развитие коммуникативной способности обучающихся,.

Овладение языком и расширение речевых возможностей обучаемых в ходе и результате активной речевой и речемыслительной деятельности обучаемых.

Главное средство предупреждения и преодоления лексико-семантической интерференции родного языка - целенаправленно отобранный языковой материал для упражнений, учитывающий трудности усвоения лексики русского языка учащимися - дагестанцами.

Упражнения, способствующие предупреждению и преодолению ошибок, связанных с различием в семантической емкости слов русского и родных языков: а) дополнение предложений подходящими по смыслу словами; б) составление словосочетаний с новыми словами, употребляющимися в разных значениях; в) составление предложений с новыми словами, употребляющимися в разных значениях при переводе с русского языка на родной и, наоборот, с родного на русский.

### **2.1.2. Современные приемы решения математических задач в начальной школе на основе ВПР (2 ч.)**

Новые технологии, используемые в ВПР:- как возможность проверить наиболее важные аспекты образования, подготовить школьников к продолжению обучения и готовность применять полученные знания на практике.

Формирование у младших школьников представлений о логике и мыслительной деятельности и ознакомление с их основами. Основные приёмы решения логических задач в начальной школе:

Эффективность решения задач как результат применения различных форм работы с задачей: работа над решённой задачей; вариативность; правильный психологический подход к решению задачи – аналитический, синтетический или аналитико-синтетический; представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»).

Алгоритмы решения задач. Проблемный подход к использованию форм краткой записи задачи: виды, особенности. Критерии эффективности КЗЗ. Успешность применения новых видов краткой записи задач при работе с учебником начальных классов. Традиции и инновации в решении задач.

### **2.1.3 Методические приемы и формы повышения учебной мотивации на уроках русского языка посредством решения орфографических задач (2 ч.)**

Мотивация учебной деятельности. Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже на середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний); мотивы самообразования, представленные пока в самой простой форме интерес к дополнительным источникам знаний, эпизодическим чтением дополнительных книг. Широкие социальные мотивы развиваются от общего дифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в первый класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, что делает социальные мотивы более действенными. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы присутствуют в самом общем проявлении. Интенсивно развивается в этом возрасте целеполагание в учении. Младший школьник научается понимать и принимать цели, исходящие от учителя. Удерживает эти цели в течение длительного времени, выполняя действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности, у младшего школьника можно закладывать умения соотнесения цели своим возможностям.

Влияние мотивация на продуктивность учебного процесса и успешность учебной деятельности. Дифференцированное обучение в начальной школе, как средство повышения учебной мотивации

Дифференцированное обучение как одно из средств реализации индивидуального подхода и повышения учебной мотивации школьников. Учёт типичных индивидуальных различий обучающихся.

Формирование мотивации на отдельных этапах урока посредством решения орфографических задач.

Опознавательные признаки орфограмм как теоретическая база обучения русской орфографии. Орфографические разминки по русскому языку для начальной школы. Методика формирования орфографической зоркости на уроках. Орфографическая задача и этапы ее решения. Творческие виды работ при изучении орфограмм с непроверяемым написанием.

Приемы формирования мотивации: занимательность изложения, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у обучающихся; эмоциональность речи учителя; познавательные игры, умелое применение учителем поощрения и порицания.

#### **2.1.4 Развитие навыков связной речи младших школьников (2ч.)**

Требования к речевому развитию младших школьников. Связная речь как необходимая составляющая умения учиться. Возрастные особенности младшего школьника и их учет в работе по развитию связной речи.

Основы развития речевых навыков и умений детей младшего школьного возраста: знакомство с литературным языком, с письменным вариантом речи и необходимость совершенствования речи. Три линии развития речи младших школьников: работа над словом; работа над словосочетанием и предложением; работа над связной речью.

Особенность словарной работы в начальной школе в процессе всей учебно-воспитательной деятельности. Четыре направления словарной работы: обогащение словаря, уточнение словаря, активизация словаря, устранение нелитературных слов. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы языка. Упражнения с предложениями: на основе образца или подражательные, упражнения с предложениями, творческие упражнения. Игра - особая форма общения, сотрудничества, одна из эффективных форм, активно воздействующих на познавательную деятельность учащихся, на развитие речи.

#### **2.1.5 Основные задачи и содержание духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в поликультурной среде**

Важнейшая цель современного образования, приоритетная задача общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. ВФГОС процесс образования определяется как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Основные направления развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура.

Закон РФ «Об образовании»: «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и

качество подготовки обучающихся». Духовно-нравственное развитие граждан России является - первостепенная задача современной образовательной системы ,социальный заказ для общего образования.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

### **2.1.6 Технология конструирования урока с позиций требования ФГОС**

Современный урок с учетом требований ФГОС НОО. Технологии развивающего обучения. Проблемно-поисковая технология - открытие самими учащимися нового способа действия в учебном процессе. Технология деятельностного подхода, технология проблемно-диалогического обучения – как разновидности проблемно-поисковой технологии. Структура урока при использовании проблемно-поисковой технологии с разбором конспекта конкретного урока по окружающему миру.

Структурные компоненты урока: содержание средства, методы. Технологическая карта, соответствующая требованиям ФГОС. Основные этапы организации учебной деятельности: постановка учебных задач, совместное исследование проблемы, моделирование, конструирование нового способа деятельности, переход к этапу решения частных задач, применение общего способа действия для решения, контроль на этапе окончания учебной темы.

### **2.1.7 Применение кейс-технологий в процессе формирования УУД младших школьников**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Две группы новых умений младшего школьника. Универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

Метод проекта как одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в

информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Требования к проектной деятельности: наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической, планирование действий по разрешению проблемы, (определения вида продукта и формы презентации), поиск информации, которая затем будет обработана, и представлена участниками проектной группы. Результат работы над проектом - продукт. Проект – это «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический презентационный, контрольный. Классификация проектов: по целям и задачам (практико-ориентированный, исследовательский, творческий); по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные); по характеру контактов между участниками (внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные); по продолжительности (мини-проекты - могут укладываться в один урок, краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 уроков, недельные проекты, годовые проекты)

### **2.1.8 Формирование ключевых компетентностей учащихся начальных классов через проектную деятельность**

Переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся.

Так, в Концепции, например, применительно к общему образованию отмечается, что «общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции». Соответственно, фиксируется компетентностный подход в образовании.

Группы ключевых компетенций: ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции; учебно-познавательные компетенции; информационные компетенции; коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Главная идея компетентностного подхода: «нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными

личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации».

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Значение проектной технологии в развитии ключевых компетенций учащихся: формируется научно-теоретическое, нестандартное мышление учащихся; осваиваются основы исследовательской деятельности; создаётся ситуация успеха (переживание радости от самостоятельных открытий); предоставляется возможность самостоятельного поиска знаний (отсутствие готовых «рецептов»); развивается способность к рефлексии.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему.

### **2.1.9 Особенности реализации ФГОС НОО в условиях сельской начальной школы.**

Положения Закона РФ «Об образовании в РФ» о малокомплектной сельской школе и ФГОС НОО о планировании учебно-воспитательной работы в начальной школе.

Трудности планирования уроков в малокомплектной школе. Региональная специфика организация образовательной деятельности в дагестанской сельской школе.

Методические рекомендации по построению уроков в условиях малокомплектной школы. Планирование и подготовка к урокам на два класса одновременно.

Организация самостоятельной работы детей на уроке. Проблема возникновения у учащихся дефицита общения. Учет психо-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста: особенности регулирования внимания, познавательной деятельности.

## **2.1.10 Формы и методы формирования экологической культуры младших школьников при обучении окружающему миру**

Понятие «экологическая культура»: наследуемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей средой, способствующий здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека; часть общечеловеческой культуры и др.

Цель экологического образования младших школьников - становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения.

Основная задача экологического образования - преодоление у школьников утилитарно-потребительского отношения к природе, формирование ответственного отношения к ней в непрерывной связи с идеологической, нравственной, художественной, правовой сферами общественного сознания. Эта общая задача состоит из конкретных образовательных и воспитательных задач:

1. Общеобразовательные задачи: формирование системы знаний о единстве человека, общества и природы и способах оптимизации природопользования; системы идеологических, нравственных и эстетических экологических ценностных ориентаций; умение использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила отношения к природе в реальном поведении; умение использовать знания о способах охраны природы и бережного отношения к ней в общественно-полезном труде.

2. Воспитательные задачи: формирование потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости сбережения природы; потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Компоненты системы экологического образования: научно-познавательный; ценностный; нормативный; практически-деятельностный.

Принципы, методы и приемы экологического образования младших школьников: принцип единства познания-переживания-действия; принцип систематичности и непрерывности; принцип взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подхода к анализу экологических проблем и путей их решения; принцип междисциплинарности. Ведущие методы преподавания - наблюдение, эксперимент, моделирование.

## **Модуль 2. Развитие общекультурных компетенций в информационно-аналитической деятельности**

### **Тема 2.2.1 Роль информационно-образовательной среды в начальной школе (2ч.)**

### **Тема 2.2.2. Современные информационно-коммуникативные технологии в модернизации образования (4 ч.)**

Основы законодательства РФ в области образования. Современная парадигма образования. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Основные методические приемы использования интерактивных устройств в образовательном процессе. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование и совершенствование информационной культуры как одна из задач ФГОС. Цифровые образовательные ресурсы. Образовательные порталы. Электронные издания, компьютерные приложения образовательного направления для современного урока. Мобильное обучение: основные принципы, возможности и перспективы.

### **2.2.3 Входная диагностика (1ч.)**

### **2.2.4 Консультация по модулям (1ч.)**

## **Модуль 3. Развитие общекультурных компетенций в коммуникативной деятельности**

### **Тема 2.3.1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в начальной школе в свете требований ФГОС. (4 ч.)**

Валеологически целесообразная образовательная среда образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО. Состояние здоровья школьников России и меры по охране и укреплению здоровья в процессе обучения. Рост школьно-обусловленных нарушений здоровья: нервно-психические и вегетативные расстройства; нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения; функциональные отклонения и хронические заболевания желудочно-кишечного тракта. Педагогические и психолого-физиологические подходы к созданию адаптивно-развивающей образовательной среды

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения: состояние и содержание зданий и помещений школы; оснащённость физкультурного зала, спортплощадок, медицинского кабинета, столовой; организация качественного питания, обеспеченность школы квалифицированным педагогическим и медицинским персоналом.

Рациональная организация учебного процесса: организация учебной и внеучебной нагрузки. Использование новых методов и методик обучения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы: организация эффективной работы с учащимися всех групп здоровья; организация динамических перемен и физкультурных пауз на уроках, регулярное проведение спортивных оздоровительных мероприятий.

Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: проведение классных часов, «дней здоровья» и других внеклассных мероприятий оздоровительной направленности, участие в спортивных мероприятиях района и города, участие в движении «Классы, свободные от курения».

Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями: организация лектория, профилактика вредных привычек приобретение научно-методической литературы.

Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья: анализ показателей динамического наблюдения за состоянием здоровья, создание медико-психологической помощи детям со школьными проблемами.

### **Тема 2.3.2 Варианты основных адаптированных программ в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ**

Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Материал практического занятия адресован педагогам, работающим в инклюзивном образовательном пространстве. В ходе практического занятия рассматриваются содержательные и организационные подходы инклюзивного образования, а также методы, приемы и технологии обучения детей с ОВЗ и технологии составления адаптированных образовательных

программ обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью; с расстройствами аутистического спектра (РАС); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с нарушениями зрения; с нарушениями слуха.

Потребность образовательных организаций в адаптированных образовательных программах, в связи с внедрением инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС, а также нормативно-правовой базы, финансово-экономических условий (локальных актов, приказов образовательного учреждения) и т. д.

### **Тема 2.3.3 Психолого-педагогические методы формирования метапредметных результатов**

Метапредметные результаты как способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Универсальные способы действий - познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Формирование универсальных учебных действий на уроках различного типа.

Продуктивная мыслительная деятельность обучающихся. Методы комплектования оценки метапредметных результатов обучения: наблюдение, комплексные задания на межпредметной основе, портфель достижения ученика и др.

Метапредметные технологии в образовательном процессе. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков. Интерактивная методика.

Личностно – ориентированные технологии обучения. Интегративная технология как путь к формированию метапредметных знаний.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Форма итоговой аттестации - круглый стол**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать УУД в начальной школе. – М.: Просвещение, 2011.
2. Байрамукова П.У., Уртенлова А.У. Методика обучения математике в начальных классах.— Ростов-на-Дону: «Феникс»,2009.
3. Бельдина Е.В. Развитие орфографической зоркости. // Начальная школа, 2004, № 3.
4. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1973.
5. Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Введение в историю по курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Справочно-хрестоматийный материал по Истории Дагестана для учителей начальных классов Республики Дагестан. Махачкала, ДИПКПК, 2014.
7. Животный мир Дагестана. Дагучпедгиз, Махачкала, 1975.
8. Журавлева Л.И. Как повысить грамотность учащихся? // РЯШ., 2002, №5
9. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2010.— 189 с.
10. Исаева Ж.А., Аскералиев А.А. Государственные образовательные стандарты второго поколения и задачи методических служб по их реализации. Методические рекомендации. - ДИПК ПК, 2011.
11. Исаева Ж.А. Методика изучения метапредметных результатов образования в 1-4 классах на межпредметной основе. Учебно-методическое пособие, – Махачкала, ДИПКПК, 2013.
12. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: АКАДЕМА, 2002
13. Использование учебника «Окружающий мир» по УМК «Ритм».в дагестанской общеобразовательной школе. 2 класс. Составитель: Маммаева П.Х. Махачкала, ДИПКПК, 2015.
14. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. –М.: Просвещение, 2014.

15. Итоговый контроль. Начальная школа. Русский язык. Тренировочные материалы для учащихся 4класса с ответами и комментариями. – М.: Просвещение, 2014.
16. Итоговый контроль. Начальная школа. Русский язык. Учебно-справочные материалы для 4класса. – М.: Просвещение, 2014.
17. Как проектировать универсальные учебные действия начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
18. Канакина В.П., Данилюк А.Я. Духовно нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для учителя. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
19. Канакина В.П., Данилюк А.Я. Духовно нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1-4 классы –М.: Просвещение, 2014.
20. Канакина В.П., Данилюк А.Я. Духовно нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений, 1 класс. –М.: Просвещение, 2014.
21. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. – М.: Просвещение, 2014.
22. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Под редакцией Кондакова А.М. и Кузнецова А.А. – М.: Просвещение, 2011.
23. Котикова Н.М. О способах орфографического действия. // Начальная школа, 2001, № 11.
24. Красная книга Республики Дагестан. М. Дагпресс, 2009.
25. Курбаналиева Л.П. Система лингвометодической подготовки учителя к обучению детей орфографии. // Начальная школа, 2000, № 11.
26. Логинова О.Б. Итоговая оценка: метапредметные результаты. Часть 1. – М.: Просвещение , 2014.
27. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учеб. пособие для вузов / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская . - М. : Академия, 2011. - 462 с.
28. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу окружающий мир по УМК А.А. Плешакова М.: Вако, 2012.
29. Маммаева П.Х., Дагаев А.М. Природа Дагестана. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Республики Дагестан. М.:Дрофа, 2009.
30. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими

школьниками основами естествознания и обществознания). Учебное пособие: Ростов н/Д: Феникс, 2013г. 510 с.

31. Методические рекомендации к использованию учебника Е.В. Саплиной и др. «Окружающий мир» по УМК «РИТМ» в дагестанской национальной школе. 1 класс. Пособие для учителей дагестанской начальной школы. Махачкала, ДИПКПК, 2013.

32. Моро М.И. и др. Математика. Учебники: 1-4 классы. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2013.

33. Пинская М.А., Улановская И.А. Новые формы оценивания. Начальная школа.- М.: Просвещение, 2014.

34. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

35. Реутова Л.П. Методика обучения грамоте младших школьников: учебно-методическое пособие для студентов высших и средних специальных заведений по специальности 050708 – «Педагогика и методика начального образования». - Армавир: АФ ГБОУ ККИДППО, 2010.-92с.

36. Республика Дагестан: Политико-административная карта.М.: Роскартография, 2014.

37. Русский язык 1-4 кл. В.П. Канакина, В.Г. Горечкий – М.: Просвещение, УМК «Школа России», 2011.

38. Русский язык 1-4 кл. Е.Г. Рамзаева. – М.: УМК Дрофа, РИТМ, 2011.

39. Русский язык. К тайнам нашего языка. 1-4 кл., М.С. Соловейчик. –М.: Ассоциация 21 век, 2011.

40. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.

41. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Варианты 1-2. – М.: Просвещение, 2014.

42. Тоцкий П.С. Орфография без правил. – М., 1991.

43. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

44. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании / Е.Л. Федотова, А.А.Федотов: учеб пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

45. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.

46. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию УУД. Работа с информацией. М.:, 2014.

47. Шаповалова Н.С. Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе. // Начальная школа - 2005, № 11.

**б) дополнительная литература:**

1. Акименко В.М. Моделирование на уроках обучения грамоте. // «Начальная школа» 2008 – №10
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика.-2009,№4.-С.18-22.
3. Бетенькова Н.М. Проблема усовершенствования системы обучения грамоте //Начальная школа. – 2005. - №11. – С.54
4. Борисенко А.А., Гудзева О.Г. Решение логических задач в 1-2 классах. Методическое пособие для учителей начальных классов. - Махачкала, ДИПКПК, 2014.
5. Борисенко А.А., Гудзева О.Г. Решение математических логических задач в 3-4 классах. Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. — Махачкала, ДИРО, 2016.
6. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе. - М., «Чистые пруды», 2006
7. Вербицкий А.А. Игровые формы контекстного обучения. – М.: Знание, 1983.
8. Голубкова Г.А. 365 задач на смекалку. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2006.
9. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. 1 – 4 классы. — М.: ВАКО, 2010.
10. Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению: [Текст]: подход и модель. – Пермь: Изд-во Перм. гос. ун-та, 2002. – 246 с.
11. Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте : метод. пособие для педагогов / Т.И.Гризик,, Л.Ф.Климанова, Л.Е.Тимошук . - М. : Просвещение, 2006. - 94 с.
12. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения: Учеб.пособие для студентов пед. вузов. – М.: Высш. шк., 2004. - 157 с.
13. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб.пособие для вузов/ Т.И.Зиновьева, О.Е.КурлыгинаЛ.С. Трегубова. - М.: Академия, 2007. - 304 с.
14. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения. - М., 1991
15. Кирюшкин В.А. Работа со схемами при обучении грамоте // Начальная школа. – 2000. - №7. – С. 47-58.

16. Климанова Л.Ф. Литературное чтение [Текст]: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Школа России»: 1-4 классы: пособие для общеобразоват. учреждений / Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с.
17. Козлова Л.В. Обучение звуковому анализу как речевому действию в период обучения грамоте // Начальная школа. - 2004.-№ 8.- С.28.
18. Козлова Л.В. Обучение звуковому анализу как речевому действию в период обучения грамоте // Начальная школа. – 2004. - №8. – С. 28-34.
19. Короткова Н.В. Моделирование на уроках литературного чтения // Нач. школа. – 2004. -
20. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2005. - 367 с.
21. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс /О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
22. Логинова О.Б. Мои достижения: Итоговые комплексные работы. 2 класс/ О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение,2010. – (Стандарты второго поколения).
23. Логинова О.Б. Мои достижения: Итоговые комплексные работы. 3 класс/ Логинова О.Б., Яковлева С.Г.; под ред. Логиновой О.Б. - М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
24. Лобчук Е.И. Урок русского языка: взгляд методиста. // Начальная школа - 2010 – №9
25. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2000 и послед.
26. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000
27. Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.
28. Логинова О.Б. Итоговая оценка: метапредметные результаты. Часть 1. – М.: Просвещение, 2014
29. Логинова О.Б., Ковалева Г.С. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. Для 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2012.
30. Логинова О.Б. Система оценки достижения планируемых результатов начального общего образования. Система заданий. В 2-х частях. –М.: Просвещение, 2011.
31. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Коновалова Ю.В.Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: Учеб.пособие – М.: Альфа-М., 2005.– 288 с.

32. Мишанова О.Г. Научно-методическое сопровождение проблемы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников [Текст]: монография/О.Г. Мишанова.-М.:Издательство «Спутник+», 2012.- 146 с.
33. Николаенко Л.В. Упражнения для развития речевого слуха //НШ.-2006.- № 11.- С.77
34. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат – М.: 2000. – 246 с.
35. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2 ч.Ч.1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карabanова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2011.- 215с. - (Стандарты второго поколения).
36. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч.2 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова А.А.Вахрушев и др.]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение. 2011.- 240с.- (Стандарты второго поколения).
37. Пинская М.А., Улановская И.А. Новые формы оценивания. Начальная школа.- М.: Просвещение, 2014.
38. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения /Под ред. Соловейчик М.С. – 3-е изд., – М.: изд. центр «Академия», 2000
39. Русский язык [Текст]: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Школа России»: 1-4 классы: пособие для общеобразоват. учреждений / [В.П.Канакина]
40. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
41. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Варианты 1-2. – М.: Просвещение, 2014.
42. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст]: учеб.для вузов / Т.В. Рыжкова. - М.: Академия, 2007. - 415 с.
43. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 219 с.
44. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активации, интенсификации и эффективного управления УВП: научное издание / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 284 с.
45. Современные технологии в образовании [Текст]: метод.рекомендации. Ч.1 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; сост. Г.П. Климова. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009. - 51 с.

46. Соосаар, Н. Интерактивные методы преподавания [Текст]: настольная книга преподавателя / Н. Соосаар, Н. Замковая. – СПб: Златоуст, 2004. Ч. 1. – 188 с.
47. Соловейчик М.С. В режиме реального времени: ответы на вопросы учителей. // Начальная школа», 2011 – №5.
48. Сосновская, О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности [Текст]: учеб.для вузов / О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2008. - 109 с.
49. Суворова Е.П. Формирование интеллектуально-речевой и читательской культуры школьников: междисциплинарный подход:научно-метод.пособие для вузов / Е.П.Суворова, М.П.Воюшина, Е.А.Купирова; Рос.гос.пед.ун-т им. А.И.Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2008. - 243 с.
50. Тимофеева Т.Ю., Кузьменко Н.С. Как учебник помогает организовывать учебную деятельность. // Начальная школа- 2010 – №3.
51. Харченко О.О. Дополнительные пособия по русскому языку для начальной школы: какие они? // Начальная школа - 2010 – №2
52. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию УУД. Работа с информацией. М.:, 2014.
53. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика речи. - М., 2000.
54. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб.пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Д.В. Чернилевский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с
55. Шевелева Н.Н. Диагностика и самооценка для 1,2,3,4 классов. Русский язык. – М., 2015.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:**

<http://www.ed.gov.ni> — сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

- <http://www.rfh.ni> — Российский гуманитарный научный фонд.
- <http://www.int-edu.ni> — сайт Института новых технологий.
- <http://www.pedlib.ru> — педагогическая библиотека.
- <http://www.dic.academic.ru> — словари и энциклопедии on-line.
- <http://www.dictionary.fio.ru> — Педагогический энциклопедический словарь.
- <http://www.km.ru> — портал компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://vschool.km.ru> — виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
- <http://www.referat.ru> — сайт Московской коллекции рефератов.
- <http://www.maro.newmail.ru> — сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» — МАРО (система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова).

- <http://www.mccme.ru> — сайт Московского центра непрерывного математического образования
- <http://www.ug.ru> — сайт «Учительской газеты».
- <http://www.vestniknews.ru/main/enter/main.php> — журнал «Вестник образования».
- [http://www.viofio.ru/vio\\_site/default.htm](http://www.viofio.ru/vio_site/default.htm) — журнал «Вопросы Интернет-образования»
- <http://www.courier.com.ru> — ежемесячный электронный журнал «Курьер образования».
- <http://www.vkids.km.ru/default.asp> — сайт для детей и родителей «VirtualKids».
- <http://www.freepuzzles.com> — сайт, содержащий математические головоломки.
- <http://www.library.thinkquest.org> — сайт об оригами для детей и родителей.
- <http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование
- 1september.ru
- nachalka.com
- uroki.net
- proshkolu.ru
- pedsovet.su
- Библиофонд. Электронная библиотека <http://www.bibliofond.ru/view.aspx> Бесплатные библиотеки сети по разным педагогическим проблемам.
- Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>
- Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
- Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
- Сборник методических разработок для школы. <http://collection.edu.ru/>
- Учительская газета: <http://www.ug.ru/>
- Видеоуроки для учителей. <http://videouroki.net/look/diski/uchitelyam/index.php?from=3>
- Всероссийский интернет-педсовет <http://www.pedsovet.org>.
- Единое окно образовательных ресурсов [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru)
- Журнал Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
- Издательский дом «Первое сентября» <http://www.1september.ru>
- Международный координационный центр (информация о TIMSS, PIRLS) <http://www.timssandpirls.bc.edu>
- Независимое педагогическое издание «Учительская газета» <http://www.ug.ru>
- Образовательный портал г. Челябинска <http://www.chel-edu.ru>

- Образовательный портал уроки. Ру
- Сайт «Школьный гид»: <http://schoolguide.ru/index.php/progs/zankov-fgos.html>
- Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
- Словари и энциклопедии [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)
- Учительский портал разработок для учителя: 12187.
- Учителы.ru (Федерация Интернет-образования) <http://teacher.fio.ru>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>. Центр оценки качества образования Инта содержания и методов РАО <http://www.centeroko.ru>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

**4.3. Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

#### **4.4. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется преподавателями кафедры начального образования ДИРО с привлечением ППС других кафедр.