

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО «Акушинский район»

МБОУ "Герхмахинская СОШ "

СОГЛАСОВАНО
зам. дир по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Кадаранов М.М.

_____ Магомедов А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1549264)

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кадаранов Магомед Магомедиминевич
учитель ОДНКНР, география.

Герхмахи 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2016.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов

этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачёв, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван

Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, учёные, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных

норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия

включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа

мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачёв, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван

Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, учёные, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. В мире культуры								
1.1.	Зачем изучать курс «Основы	1	0	0	03.09.2022	формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной	Устный опрос	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - http://www.trad-
1.2.	Величие многонациональной российской культуры.	1	0	0	10.09.2022	формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;	Тестирование; Устный опрос; тестирование.	Ø https://www.ethnomuseum.ru - сайт Российского этнографического музея. Ø http://www.culture.ru - сайт «Культура. РФ»,
1.3.	Многонациональная культура России.	1	0	0	17.09.2022	слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам;	Устный опрос ;	Ø https://www.ethnomuseum.ru - сайт Российского этнографического музея. Ø http://www.culture.ru - сайт «Культура. РФ»,

1.4.	Человек – творец и носитель культуры.	1	0	0	24.09.2022	понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме;	Устный опрос; тестирование.;	<p>http://www.artclassic.edu.ru/ - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.</p> <p>Ø http://www.rsl.ru/ - сайт российской государственной библиотеки.</p> <p>Ø http://www.eart.by.ru - иллюстрированный словарь по искусству.</p> <p>Ø http://www.artcyclopedia.com - иллюстрированная энциклопедия по искусству.</p> <p>Ø</p>
------	---------------------------------------	---	---	---	------------	--	------------------------------	--

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.

2.1.	«Береги землю родимую, как мать любимую».	1	0	0	01.10.2022	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Устный опрос ;	<p>http://www.artclassic.edu.ru/ - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.</p> <p>Ø http://www.rsl.ru/ - сайт российской государственной библиотеки.</p> <p>Ø http://www.eart.by.ru - иллюстрированный словарь по искусству.</p> <p>Ø http://www.artcyclopedia.com - иллюстрированная энциклопедия по искусству.</p> <p>Ø</p>
------	---	---	---	---	------------	--	----------------	--

2.2.	"Береги землю, родимую как мать любимую"	1	0	0	08.10.2022	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их</p>	Тестирование;	http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.
2.3.	Жизнь ратными подвигами полна.	1	0	0	15.10.2022	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен почувствовать</p>	Тестирование;	http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.
2.4.	Жизнь ратными подвигами полна.	1	0	0	22.10.2022	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои</p>	Устный опрос ;	http://www.cbook.ru/peoples/ - электронная энциклопедия «Народы и религии мира». http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo

2.5.	В труде – красота человека.	1	0	1	29.10.2022	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Зачет;	http://www.religio.ru/ - Мир религий www.gmir.ru - Государственный музей истории религии http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.
26..	В труде – красота человека.	1	0	0	05.11.2022	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Практическая работа;	http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия - сайт «Музеи онлайн» с
2.7	«Плод добрых трудов славен»	1	0	0	12.11.2022	Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока.	Тестирование;	http://www.religio.ru/ - Мир религий www.gmir.ru - Государственный музей истории религии http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия -
2.8	«Плод добрых трудов славен»	1	0	0	19.11.2022	Владеть фактическим материалом параграфа. Знать о выдающихся деятелях, которые удостоены звания	Устный опрос	http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия - сайт «Музеи онлайн» с
2.9	Люди труда	1	0	0	26.11.2022	понимать, что такое « труд», сознавать и характеризовать важного общего труда для укрепления целостности общества; слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с	Тестирование; Устный опрос;	https://www.ethnomuseum.ru - сайт Российского этнографического музея. http://www.culture.ru - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский
2.10	Люди труда	1	0	0	03.12.2022	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Устный опрос;	https://www.ethnomuseum.ru - сайт Российского этнографического музея. http://www.culture.ru - сайт

2.11	Бережное отношение к природе	1	0	0	10.12.2022	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Устный опрос;	http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии. Ø http://www.rusnations.ru - мультимедийный проект «Лица России»
2.12	Бережное отношение к природе	1	0	0	17.12.2022	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Практическая работа;	http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии. Ø http://www.rusnations.ru - мультимедийный проект «Лица России»
2.13	Семья – хранитель духовных	1	0	1	24.12.2022	понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и	Устный опрос;	http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm - электронная библиотека
2.14	Семья – хранитель духовных	1	0	0	14.01.2023	понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал;	Практическая работа;	http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm - электронная библиотека Ø http://soknarmira.ru - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.
Раздел 3. Религия и культура.								
3.1.	Роль религии в развитии культуры	1	0	0	21.01.2023	иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия. отбирать и	Практическая работа;	http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии. Ø http://www.rusnations.ru - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с

3.2.	Роль религии в развитии культуры	1	0	0	28.01.2023	; понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с	Практическая работа;	http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии. Ø http://www.rusnations.ru - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России. Ø http://russia.yaхu.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по
3.3	Культурное наследие христианской Руси	1	0	0	04.02.2023	; понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Тестирование;	http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии. Ø http://www.rusnations.ru - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России. Ø http://russia.yaхu.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по
3.4.	Культурное наследие христианской Руси	1	0	0	11.02.2023	; устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры; понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать	Практическая работа;	http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии. Ø http://www.rusnations.ru - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России. Ø http://russia.yaхu.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по

3.5	Культура ислама	1	0	1	18.02.2023	<p>Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики;</p> <p>Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров;</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику;</p> <p>Выполнять задания из учебника и</p>	Тестирование;	<p>http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.</p> <p>Øhttp://www.rusnations.ru - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.</p> <p>Ø http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая</p>
3.6	Культура ислама	1	0	0	25.02.2023	<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение;</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное;</p> <p>Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.;</p> <p>Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества. ценность</p>	Практическая работа;	<p>http://www.artprojekt.ru - энциклопедия искусства -галереи, история искусства.</p> <p>Øhttp://www.smirnova.net/ - гид по музеям мира и галереям.</p>
3.7.	Иудаизм и культура	1	0	0	04.03.2023	<p>отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников;</p>	Устный опрос ;	<p>http://www.artprojekt.ru - энциклопедия искусства -галереи, история искусства.</p> <p>Øhttp://www.smirnova.net/ - гид по музеям мира и галереям.</p>

3.8.	Иудаизм и культура	1	0	0	11.03.2023	отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Практическая работа;	<p>http://russia.yaхu.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.</p> <p>Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека,</p>
------	--------------------	---	---	---	------------	---	----------------------	--

3.9.	Культурные традиции буддизма	1	0	1	18.03.2023	<p>Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни;</p> <p>Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом;</p> <p>Готовить сообщение по материалу, представленному в таблице;</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи;</p> <p>Проверить себя и самостоятельно</p>	Практическая работа;	<p>http://russia.yaхu.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.</p> <p>Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.</p> <p>Ø http://www.culturemap.ru/— культура</p>
3.10	Культурные традиции буддизма	1	0	0	07.04.2023	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Размышлять и рассуждать о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах;</p> <p>Соотносить собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути;</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и</p>	Устный опрос; Тестирование	<p>http://russia.yaхu.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.</p> <p>Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.</p> <p>Ø http://www.culturemap.ru/— культура регионов России.</p> <p>Ø http://www.artnet.com/— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников.</p>
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.								

4.1.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	0	1	14.04.2023	понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал;		<p>http://russia.yaхu.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.</p> <p>Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека,</p>
4.2.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	0	0	21.04.2023	уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей	Практическая работа;	<p>http://russia.yaхu.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.</p> <p>Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека,</p>

4.3.	Хранить память предков	1	0	0	28.04.2023	отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Практическая работа;	http://russia.yaхu.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России. Ø http://www.smallbay.ru/ — галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека,
4.5.	Хранить память предков	1	0	1	06.05.2023	понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал;	Тестирование	http://russia.yaхu.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России. Ø http://www.smallbay.ru/ — галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека,

Раздел 5. Твой духовный мир

5.1.	Что составляет твой духовный мир	1	0	0	13.05.2023	объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны;	Практическая работа;	http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии. Ø http://www.rusnations.ru - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с
5.2.	Что составляет твой духовный мир	1	0	0	20.05.2023	понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы; слушать объяснения	Устный опрос ;	http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии. Ø http://www.rusnations.ru - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с

5. 3	Духовно- нравствен ные ценности российск ого народа	1	0	1	27.05.2023	; уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей	Практичес кая работа;	http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии. Ø http://www.rusnations.ru - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	0	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником.	1	0	0	03.09.2022	Устный опрос;
2.	Величие многонациональной российской культуры.	1	0	0	10.09.2022	Устный опрос; Тестирование; ;
3.	Многонациональная культура России.	1	0	0	17.09.2022	Практическая работа; ;
4.	Человек – творец и носитель культуры.	1	0	0	24.09.2022	Устный опрос; Тестирование; ;
5.	"Береги землю, родимую как мать любимую"	1	0	0	01.10.2022	Практическая работа;;
6.	«Жить — Родине служить»	1	0	0	08.10.2022	Тестирование;;
7.	Жизнь ратными подвигами полна.	1	0	0	15.10.2022	Практическая работа;;
8.	Тест. Защита творческих проектов.	1	0	1	22.10.2022	Практическая работа;
9.	«Героические страницы истории нашей Родины».	1	0	0	05.11.2022	тестирование;
10.	В труде – красота человека.	1	0	0	12.11.2022	Устный опрос;;
11.	«Труд в жизни человека».	1	0	0	19.11.2022	Устный опрос;;
12.	«Плод добрых трудов славен».	1	0	0	26.11.2022	Устный опрос;;
13.	Люди труда.	1	0	0	03.12.2022	Практическая работа;;
14.	Вклад российских учёных в развитие страны.	1	0	0	10.12.2022	Практическая работа;;
15.	Бережное отношение к природе.	1	0	0	17.12.2022	Устный опрос;;

16.	Защита творческих проектов.	1	1	0	24.12.2022	Практическая работа;
17.	Семья – хранитель духовных ценностей.	1	0	0	14.01.2023	Устный опрос;;
18.	Роль религии в развитии культуры.	1	0	0	21.01.2023	Устный опрос;;
19.	Культурное наследие христианской Руси.	1	0	0	28.01.2023	Тестирование;
20.	Культура ислама.	1	0	0	04.02.2023	Тестирование; ;
21.	Культура ислама: выраженная в литературе и архитектуре.	1	0	0	11.02.2023	Устный опрос;;
22.	Иудаизм и культура.	1	0	0	18.02.2023	Устный опрос;;
23.	Тора-Пятикнижие Моисея.	1	0	0	25.02.2023	Тестирование; ;
24.	Иудейская история в произведениях живописи.	1	0	0	04.03.2023	Устный опрос;;
25.	Культурные традиции буддизма.	1	0	0	11.03.2023	Тестирование; ;
26.	Буддийские священные сооружения.	1	0	1	18.03.2023	Устный опрос;;
27.	Защита творческих проектов.	1	1	0	25.03.2023	Практическая работа;
28.	«Забота государства о сохранении духовных ценностей».	1	0	0	08.04.2023	Устный опрос;;
29.	«Памятники духовного наследия. Храм Христа Спасителя».	1	0	0	15.04.2023	Практическая работа;
30.	«Хранить память предков».	1	0	0	22.04.2023	Практическая работа;
31.	«Благотворительность в истории России». Защита творческих проектов.	1	0	0	29.04.2023	Устный опрос; Тестирование;

32.	Что составляет твой духовный мир.	1	0	0	06.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
33.	«Книга и чтение — важная часть культуры человека».	1	0	0	13.05.2023	Устный опрос; Тестирование; ;
34.	Защита творческих проектов. Подведение итогов.	1	1	0	20.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://vk.com/club171036883>

<http://xn--h1albh.xn--p1ai/regionalnye-innovacionnye-ploshhadki/modeli-duhovno-nravstvennogo-obrazovaniya/>

<http://metodika.68edu.ru/>

<https://vk.com/club193820215>

<http://xn--h1albh.xn--p1ai/duhovno-nravstvennoe-obrazovanie-orkse-odnknr/metodicheskie-materialy/>

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф.

Виноградова. – М.:

«Культурология» А.И. Шаповалов. Москва

• Рабочие программы.

<https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>;

Ресурс сети социально-педагогических сообществ: <http://www.openclass.ru> Информация о религиозных организациях размещена на следующих Интернет-ресурсах

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <http://www.patriarchia.ru>

Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви - <http://www.otdelro.ru>

Совет муфтиев России - <http://www.muslim.ru>

Российская ассоциация буддистов - <http://www.buddhism.ru>

Федерация еврейских общин России - <http://www.feor.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

• <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

• <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

• <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu

• <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

• <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт.

- <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu
 - <http://learn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети 1*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах).
- <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал.

- www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований.
- www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре.
- <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека.
- <http://ihtik.lib.ru>– электронная библиотека.

<https://www.youtube.com/watch?v=uTGA-5Xo8X0>• <http://www.lib.ru>– электронная библиотека.

- <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.hrono.ru> - Всемирная история в интернете.
- <http://www.istorya.ru>- История стран и цивилизаций.
- <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы.
- <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура.

https://www.youtube.com/watch?v=v_0FH1umG8I&t=10s

https://www.youtube.com/watch?v=M0eWWg0x_IA

https://www.youtube.com/watch?v=5JWUM_3FoFc&t=31s

https://www.youtube.com/watch?v=5JWUM_3FoFc&t=31s

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, помогут учителям подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, проектор, экран. Интерактивная доска. Имеется доступ в интернет.

